

### **Bildungs- und Lehraufgabe**

Der evangelische Religionsunterricht hat Teil am allgemeinen Bildungsziel der Schule (§2 Schulorganisationsgesetz) und leistet einen grundlegenden Beitrag zur religiös-ethisch-philosophischen Bildungsdimension der Schule, indem er die Schüler\*innen in ihrer Suche nach Sinn unterstützt. Neben der Entwicklung von Selbst- und Sozialkompetenz, emotionaler und methodischer Kompetenz, sowie dem Erwerb von Kenntnissen, kann der Religionsunterricht insbesondere Orientierungen zur Lebensgestaltung und Hilfen zur Bewältigung von Alltags- und Grenzsituationen im privaten und schulischen Leben anbieten.

Der evangelische Religionsunterricht an der Schule ist doppelt begründet: Einerseits im Verkündigungs- und Bildungsauftrag der Kirche, andererseits im Erziehungs- und Bildungsauftrag der öffentlichen Schule. Er nimmt als eigenes Fach die religiöse und ethische Dimension des umfassenden Bildungsauftrages der Schule wahr. Er bietet den Schüler\*innen eine Begegnung mit der biblischen Verkündigung, wie sie in der Heiligen Schrift und in den Bekenntnissen bezeugt wird, sowie eine Begegnung mit dem Bildungsauftrag der Gesellschaft in einem gegenseitigen Dialog. In der Auseinandersetzung mit religiösen und ethischen Themen lernen sie Möglichkeiten der persönlichen Orientierung und Sinnfindung kennen, erproben ihre Fähigkeit zu Verständigung und Toleranz und üben sich in Solidarität.

Der evangelische Religionsunterricht ermöglicht Schüler\*innen, sich selbst und andere als Geschöpfe Gottes mit individuellen Stärken und Schwächen wahrzunehmen. Er bestärkt sie im Sinne der Inklusion, sich und andere anzunehmen und im Blick auf gemeinsame Aufgaben Verantwortung für sich und die Gemeinschaft zu übernehmen. Er unterstützt die Heranwachsenden dabei, den Glauben als Möglichkeit zu entdecken, die Wirklichkeit zu deuten, ihr Leben zu gestalten und religiöse Sprach- und Gestaltungsfähigkeit zu entwickeln. Er fördert die Rückbesinnung auf die eigenen religiösen und kulturellen Wurzeln und eröffnet Räume des interreligiösen und interkulturellen Lernens. Er beteiligt sich an der Gestaltung der Schule als Lebens- und Erfahrungsraum, insbesondere durch die Mitgestaltung von Festen, Feiern und Gottesdiensten.

### **Kompetenzmodell:**

Der evangelische Religionsunterricht unterstützt den Erwerb von prozessorientierten Kompetenzen in folgenden Kompetenzbereichen:

- Wahrnehmen und beschreiben (Perzeption)
- Verstehen und deuten (Kognition)
- Gestalten und handeln (Performanz)
- Kommunizieren und (be)urteilen (Interaktion)
- Teilhaben und entscheiden (Partizipation)

Dabei greift der evangelische Religionsunterricht auf folgende inhaltsbezogene Kompetenzdimensionen von Religion zurück:

- Menschen und ihre Lebensorientierung
- Gelehrte und gelebte Bezugsreligion
- Religion in Gesellschaft und Kultur
- Religiöse und weltanschauliche Vielfalt

## **Grundkompetenzen**

Der evangelische Religionsunterricht will Schüler\*innen zu folgende Kompetenzen führen:

- Sich selbst und das eigene Lebensumfeld offen und differenziert wahrnehmen
- Beziehungen achtsam und wertschätzend gestalten
- Grundlagen und Grundformen evangelischen Glaubens verstehen
- Ausdrucksformen des Glaubens kennen, reflektieren, gestalten
- Inhalte und Deutungsmuster eigener und anderer Konfessionen/Religionen/Weltanschauungen kennen und respektvoll kommunizieren sowie Zweifel und Kritik artikulieren
- Herausforderungen unserer Welt wahrnehmen, auf Grund des evangelischen Glaubens Stellung beziehen und ethisch verantwortlich handeln

## **Didaktische Grundsätze:**

1. Die Lebenswelten und Lebenserfahrungen der Schüler\*innen, der Lehrer\*innen stehen im Mittelpunkt. Sie sind Ausgangspunkt und Ziel zugleich.
2. Der Religionsunterricht nimmt das unterschiedliche Ausmaß kirchlicher Sozialisation bzw. religiöser Erfahrungen der Schüler\*innen durch Differenzierung und Individualisierung ernst und wendet sich an alle Schüler\*innen, wie unterschiedlich ihre religiösen Einstellungen auch sein mögen.
3. Diese Auseinandersetzung führt alle im Lernprozess Beteiligten zu einem neuen, eigenverantwortlichen Umgang mit sich selbst, zu einer offenen Haltung der Umwelt gegenüber und zum Dialog mit Menschen, die anders sind als sie selbst.
4. Die Lehrer\*innen im Pflichtgegenstand Evangelische Religion bieten vielfältige, schulartspezifische, individualisierte, subjektbezogene Lernformen. Die didaktisch-methodischen Entscheidungen der Lehrer\*innen werden in theologischer Verantwortung, die einerseits der Bibel und den Bekenntnisschriften und andererseits einer ökumenischen bzw. interreligiösen Dialogfähigkeit verpflichtet sind, und unter Berücksichtigung der fachspezifischen Besonderheiten (Groß-/Kleingruppen, Anzahl der Wochenstunden, oftmals jahrgangs- und schulübergreifend, Stadt/Land, Diasporasituation, regionale Besonderheiten) getroffen. Blockungen von Unterrichtsstunden zu größeren Einheiten können unter bestimmten organisatorischen und pädagogischen Bedingungen sinnvoll sein.

## **Zentrales fachliches Konzept**

Der evangelische Religionsunterricht leistet einen grundlegenden Beitrag zur religiös-ethisch-philosophischen Bildungsdimension der Schule, indem er die Schüler\*innen in ihrer Suche nach Sinn begleitet, Kommunikation einübt, die Stellung des Menschen in der Gesellschaft kritisch wahrnimmt, ein förderliches Verhältnis zu Natur und Technik herstellt und Kreativität ganzheitlich Raum gibt. Er nimmt Schüler\*innen in ihrer Einzigartigkeit wahr und öffnet einen Raum für existenzielle Fragen und ihre spirituellen Dimensionen. Neben der Entwicklung von Selbst-, Sozial-, emotionaler und methodischer Kompetenz bietet er insbesondere Orientierung, die in christliche Tradition und das reformatorische Erbe eingebettet ist, sowie Hilfe zur Lebensgestaltung und zur Bewältigung von Alltags- und Grenzsituationen. Er fördert eine Kultur des Fragens und der kritischen Auseinandersetzung sowie des Miteinanders und der Solidarität.

Der evangelische Religionsunterricht begleitet den altersspezifischen Entwicklungsprozess der Schüler\*innen von Einstellungen und Verhaltensweisen zu religiösen und ethischen Themen. Dabei wird angestrebt, aus dem vermittelten Wissen eine grundlegende Bedeutung für den Einzelnen und sein Wirken in der Gesellschaft zu erreichen.

## **Kompetenzbeschreibungen pro Schulstufe**

Es gelten die sechs Grundkompetenzen für alle Schulstufen.

## **Anwendungsbereiche**

Für jede Schulstufe umfasst der Lehrplan zwei Lernschwerpunkte, die sich jeweils in mehrere Kernbereiche untergliedern. Es ist verbindlich, in der jeweiligen Schulstufe zwei Kernbereiche aus beiden Lernschwerpunkten zu unterrichten. Je nach Maßgabe der Stundenanzahl und der Gruppensituation werden weitere Kernbereiche aus beiden Lernschwerpunkten behandelt.

Jeder Kernbereich umfasst mehrere mögliche Themenfelder, die der Unterrichtsgruppe zur Auswahl stehen, aber auch ergänzt werden können. Es wird von der jeweiligen Situation einer Unterrichtsgruppe abhängen, welches Themenfeld sich für deren Lernstand anbietet.

In der praktischen Umsetzung soll die Differenziertheit der Unterrichtssituation wahr- und ernstgenommen werden, wodurch sich unterschiedliche Schwerpunktsetzungen ergeben können.

Für alle Kompetenz- und Inhaltsformulierungen des Lehrplanes gilt folgendes Prinzip: Die Aufstellung beschreibt keine Reihenfolge der einzelnen Elemente, sondern fordert deren Verschränkung. Die Inhalte sind den Grundkompetenzen zuzuordnen.

### **1. Klasse: „Gott und Mensch“**

#### ***Lernschwerpunkt: Ich – Du – Wir***

##### *Kernbereich 1*

- Einmalig und von Gott geliebt
- Ankommen in der neuen Schule/Klasse
- (Geschlechter-)Rollen, Familie, Freizeit
- Kinderrechte

##### *Kernbereich 2*

- Mein religiöser Hintergrund - religiöse Identität
- Die Frage nach Gott
- Evangelisch - Katholisch
- Taufe
- Weggeschichten: Menschen erfahren, dass Gott begleitet

##### *Kernbereich 3*

- Leben in einer Gruppe
- Alltag leben und Feste feiern
- Christliche Lebensgestaltung: Rituale, Gebet, Spiritualität, Brauchtum
- Musik und Lieder

#### ***Lernschwerpunkt: Gott erfahren***

##### *Kernbereich 1*

- Gotteserfahrungen und Gottesbilder/Menschenbilder
- Entstehung und Aufbau der Bibel: Sprachen, Überlieferungsprozess, Kanon
- Bibel lesen und verstehen: Sprachen, Übersetzungen, Auslegungen,

##### *Kernbereich 2*

- Gott und sein Volk Israel: Mose- Geschichten
- Jesus - die Nähe Gottes: Weihnachten, Ostern
- Die Freiheit gestalten: Zehn Gebote

### *Kernbereich 3*

- Gottes wunderbare Schöpfung
- Bildhafte Sprache der Schöpfungstexte: Schöpfungsgeschichten und Schöpfungsmythen
- Die Menschen in der Schöpfung: Gottebenbildlichkeit
- Umgang mit der Schöpfung, Klimagerechtigkeit

## **2. Klasse „Jesus und Kirche“**

### ***Lernschwerpunkt: Jesus***

#### *Kernbereich 1*

- Zeit und Umwelt Jesu: jüdischer Glaube, religiöse Gruppen
- Jesus der Mensch, der Gottessohn und der Messias
- Jesusgeschichten: Bergpredigt, Seligpreisungen, Jesus und die Ausgestoßenen
- Jesus fordert heraus: Reich-Gottes-Gleichnisse, Streitgespräche, Wundergeschichten

#### *Kernbereich 2*

- Tod und Auferstehung
- Das Abendmahl
- Unsere Glaubensbekenntnisse: Entstehung und Bedeutung
- Symbole als Sprache der Religion

### ***Lernschwerpunkt: Christsein in der Welt***

#### *Kernbereich 1*

- Anfänge des Christentums: Pfingsten, der Apostel Paulus
- Christenverfolgungen damals und heute
- Kirche und Staat

#### *Kernbereich 2*

- Mut haben, anders zu leben : Franz von Assisi, Mönchtum
- Christliche Spiritualität: Evang. Liedtradition, Konfirmationszeit, Taizé

#### *Kernbereich 3*

- Menschen für Menschen: Diakonie: Geschichte und Gegenwart
- Christ werden: Mission: Geschichte, Konzepte, Projekte
- Entwicklungszusammenarbeit: global denken – lokal handeln

### **3. Klasse „Identität und Begegnung“**

#### ***Lernschwerpunkt: Evangelisch-Sein***

##### *Kernbereich 1*

- Die Reformation: Rechtfertigung, Luther, Zwingli, Calvin
- Evangelische Vielfalt in Österreich: Lutheraner, Reformierte, Methodisten

##### *Kernbereich 2*

- Evangelisch in Österreich in Geschichte und Gegenwart
- Evangelisch und Katholisch

##### *Kernbereich 3*

- Evangelische Bibelverständnisse
- Evangelische Identität: religiöser Stammbaum, lokale Kirchengeschichte, meine Pfarrgemeinde

#### ***Lernschwerpunkt: Kirchen und Religionsgemeinschaften***

##### *Kernbereich 1*

- Andere christliche Kirchen: Orthodoxe Kirchen, Altkatholiken, Freikirchen
- Geschichte der Ökumene, ökumenisch lernen und handeln
- Dialog der Konfessionen: Miteinander reden, miteinander leben und feiern

##### *Kernbereich 2*

- Grundzüge des Judentums
- Grundzüge des Islam
- Dialog der Religionen: Miteinander reden, miteinander leben und feiern

##### *Kernbereich 3*

- Grundzüge des Hinduismus
- Grundzüge des Buddhismus

### **4. Klasse „Freiheit und Verantwortung“**

#### ***Lernschwerpunkt: Freiheit gestalten***

##### *Kernbereich 1*

- Persönlichkeitsentwicklung: Stärken und Schwächen – Träume und Ziele
- Berufsorientierung: Leistung und Versagen
- Freundschaft, Liebe, Partnerschaft, Sexualität (LGBTQ)
- Orientierung an anderen: Idole, Peergroup, Werbung, Medien

##### *Kernbereich 2*

- Zehn Gebote, Doppelgebot der Liebe
- Christliche Werte leben: konkrete Lebensgestaltung
- Verantwortung für die Welt
- Gerechtigkeit, Gewaltlosigkeit und Frieden: Die Propheten, Bergpredigt, M.L. King, M. Gandhi

### *Kernbereich 3*

- Auf der Suche nach Gott, Zweifel an Gott
- Gottesvorstellungen der Menschen
- Grenzüberschreitungen: „Sündenfall“, Turmbau zu Babel
- Schuld und Vergebung
- Umgang mit Leid und Tod: Theodizee-Frage

### ***Lernschwerpunkt: Ambivalenz von Religion***

#### *Kernbereich 1*

- Die Versprechen neuer Weltdeutungen
- Destruktive Formen von Religion

#### *Kernbereich 2*

- Kreuzzüge, Hexenverfolgung, Antisemitismus
- Evangelische Kirche und Nationalsozialismus

#### *Kernbereich 3*

- Glaube und Wissenschaft
- Religiöser Fundamentalismus